

Vor dem Hintergrund weltweit anhaltender Metropolisierung, dem Wandel von Demografie und Klima sowie der Forderung nach Nachhaltigkeit und Konkurrenzfähigkeit städtischer Regionen widmete sich das Forschungslabor Raum den zunehmend komplexen Problemen aktueller Raumentwicklung. Das von sechs renommierten Hochschulen gemeinsam getragene internationale Doktorandenkolleg setzte sich über fachliche und politische Grenzen hinweg das Ziel, tragfähige und innovative Lösungsansätze für die Entwicklung von Metropolregionen interdisziplinär zu erarbeiten. 25 Doktorandinnen und Doktoranden kultivierten in drei Jahren die wissenschaftlich-kreative Auseinandersetzung mit diffizilen raumrelevanten Fragestellungen.

Das Logbuch *Forschungslabor Raum* gibt detailliert Aufschluss über organisatorische, inhaltliche und formale Eckpunkte des Doktorandenkollegs als eine kooperative Organisationsform zukunftsgerichteten Forschens.

Against the background of continuing global metropolitanization, demographic and climate change, and the demand for sustainability and competitiveness of urban regions, the Spatial Research Lab is looking for new and incisive answers to the increasingly complex problems of current developments of space.

In a jointly organized international program, six acclaimed universities and colleges are pursuing the goal of drawing up sustainable and innovative solutions for the development of metropolitan regions in an interdisciplinary manner, transcending specialist and political boundaries. Over three years, the 25 participating doctoral students engage in creative scientific debates concerning complex space-related questions, resulting in a "log book" which provides a detailed look at organizational, content-related and formal markers of the doctoral program perceived as a cooperative organizational setup for future-oriented research.

Internationales Doktorandenkolleg Forschungslabor Raum
[HG | ED]

The Logbook
Das Logbuch

jovis

forschungslabor raum

spatial research lab

spatial research lab

forschungs-

labor

raum

The Logbook
Das Logbuch

jovis

Promotion of subject-related interdisciplinary exchange was a key emphasis in the demands made by the international doctoral college. The doctoral candidates were not only expected to present their own work, but also to defend their theses in critical discourse with professors and colleagues. The college also pursued the development of innovative strategies to solve problems relating to space. This meant that students had to leave previously familiar ground, not only on a subject-related but also on a communicative level. The explicit aim in the context of the theses—to “train planners differently”—also had noticeable effects on the participants’ personal profiles. The subject of communication therefore pervaded two areas of activity: on the one hand, the training of presentation and discussion abilities and, parallel to this, the coaching of psychological and group-dynamic processes. The module “Design of Processes and Communication” was an obligatory part of the training college in every college week. The heading of this module by an organisational advisor with no specific competence in spatial planning was in line with our aim to separate communicative issues and the evaluation of content.

Training in presentation and discussion abilities

This ability-oriented training was intended to teach the participants the techniques necessary to present unusual and innovative concepts in a convincing way. During the twelve weeks of the college weeks, each participant had several opportunities to present the state of his or her thesis or the results of group work. Each presentation, as well as the subsequent discussion, was analysed soon afterwards using video technology, and a DVD recording was then given to the presenter for the purpose of personal evaluation.

The focus during the video analyses was on congruence between person and language as well as the content of presentations and charts. Individual strengths, the effect on the audience in each case, and possible ways to improve on an authentic performance were discussed rather than a predefined ideal standard. The participants were familiarised with professional methods of de-escalation and mediation, so that they could react in particular to confrontational discussion contributions and emotionality.

In the course of the college, the participants also trained their ability to discuss their own perspectives in the plenary sessions, controversially if necessary. This was about reacting flexibly to the teachers’ criticism and being able to assert themselves in a suitable way. Such discussion in the group makes demands on the doctoral candidates’ arguing abilities that are wholly different to those required in bilateral exchange with their su-

Die Förderung des fachlichen interdisziplinären Austauschs stellte einen besonderen Schwerpunkt des Anforderungsprofils im Internationalen Doktorandenkolleg dar. Von den Doktoranden wurde nicht nur die Präsentation der eigenen Arbeit erwartet, sondern auch die Verteidigung ihrer Thesen im kritischen Diskurs mit Professoren und Kollegen. Ebenso wurde im Kolleg die Entwicklung innovativer Strategien zur Lösung von raumrelevanten Problemen verfolgt. Dabei musste das bisher bekannte Terrain nicht nur auf der fachlichen, sondern auch auf der kommunikativen Ebene erweitert werden. Das explizite Ziel, im Rahmen der Dissertation „Planer anders auszubilden“, hatte außerdem spürbare Auswirkungen auf das persönliche Profil der Teilnehmer. Das Thema Kommunikation erstreckte sich folglich auf zwei Aktionsbereiche: einerseits auf das Training von Präsentations- und Diskussionsfähigkeiten und parallel dazu auf das Coaching von psychologischen und gruppendynamischen Prozessen.

Das Modul „Prozessgestaltung und Kommunikation“ war in jeder Kollegwoche ein obligatorischer Bestandteil des Lehrprogramms. Die Leitung des Moduls durch eine Organisationsberaterin ohne spezielle raumplanerische Fachkompetenz entsprach dem Anliegen, die kommunikativen Themen und die inhaltliche Bewertung voneinander zu trennen.

Training der Präsentations- und Diskussionsfähigkeiten

Das fähigkeitenorientierte Training sollte den Teilnehmern die erforderlichen Techniken für den überzeugenden Vortrag eigenwilliger und neuartiger Konzepte vermitteln. Während der insgesamt zwölf Kollegwochen hatten alle Teilnehmer mehrfach Gelegenheit, den Stand der Dissertation oder die Ergebnisse von Gruppenarbeiten vorzutragen. Jede Präsentation mit der anschließenden Diskussion wurde zeitnah videogestützt analysiert und die Aufzeichnung als DVD dem Vortragenden zur persönlichen Auswertung überlassen.

Bei den Videoanalysen lag der Fokus auf der Kongruenz von Person und Sprache sowie Präsentationsinhalten und Charts. Anstelle eines vorgegebenen Idealstandards wurden die individuellen Stärken, die jeweilige Wirkung auf das Publikum und die Möglichkeiten zur Steigerung einer authentischen Performance diskutiert. Insbesondere für die Reaktion auf konfrontative Diskussionsbeiträge und Emotionalität wurden die Teilnehmer mit professionellen Methoden der Deeskalation und Mediation vertraut gemacht. Im Verlauf des Kollegs trainierten die Teilnehmer weiterhin, die eigene Perspektive im Plenum auch kontrovers zu diskutieren. Es ging darum, flexibel auf die Kritik der Dozenten zu reagieren und sich angemessen zu behaupten.

supervisors. The aim of the training was to give participants the ability to convey their standpoint factually and objectively, even and especially if they felt emotionally hit or attacked. Repeated watching of the presentation videos made the doctoral candidates aware of their own personal behaviour patterns in stress situations. They received coaching to develop individual strategies to steer their own emotional dynamics and other behaviour constructively.

Cultivating a special routine clearly contributed to the success of the teaching module "Communication." This included theoretical input being practice-oriented in principle and feedback always being supported by video. In this way, changes in customary behaviour could be applied directly and also assessed subjectively by each participant while watching the video in the group—or alone during subsequent viewing and work. It was especially important for the learning effect that coaching sessions took place very soon after the rounds of presentations. The repetition that developed from this regularity helped to anchor changes in communicative style; experience tells us that under stress, new patterns of behaviour only become automatic after several cycles.

Coaching of psychological and group-dynamic processes

From a psychological standpoint, the college created a testing space for group and individual dynamics across a timeline of three and a half years. Feedback for the participants who had made presentations each week always took place in conjunction with all the other doctoral candidates. Analysis in the group enabled each participant to experience a constant change in perspective from presenter to audience and meta-level. Experience confirmed that this setting not only sped up the individual learning process, but also strengthened the participants' loyalty towards each other. The necessary preconditions to the easier acceptance and implementation of criticism evolve in this atmosphere. It may also have been a result of such regular work in the forum that the coherence of the group increased and little competitive behaviour was noted over the course of the college.

It had already become obvious in the college's initial phase that a great demand for individual talks in addition to workshops and plenary discussion developed among the participants. Therefore, the consultation format was introduced, which initially served to intensify the feedback after presentations. However, personal problems were aired increasingly; problems that were arising in connection with the doctoral projects and the students' participation in the college.

Even before the start of the college, most participants were facing difficult time management between profession, family, and free time. Now additional windows of time had to be opened for the doctoral thesis, which often took a toll on opportunities for holidays or recreation. Facing a dilemma between funding and deadlines, the growing pressure drove many participants to their limits.

ten. Diese Diskussion in der Gruppe stellt völlig andere Anforderungen an die Argumentationsfähigkeit der Doktoranden als der bilaterale Austausch mit dem Doktorvater. Ziel des Trainings war es, dass die Teilnehmer auch und gerade wenn sie sich betroffen oder angegriffen fühlten, den eigenen Standpunkt sachlich vermitteln konnten. Die wiederholte Betrachtung der Präsentationsvideos machte den Doktoranden ihre persönlichen Muster in Stresssituationen bewusst. Sie erhielten Coaching zur Entwicklung von individuellen Strategien, um ihre emotionale Dynamik und das weitere Verhalten konstruktiv zu steuern.

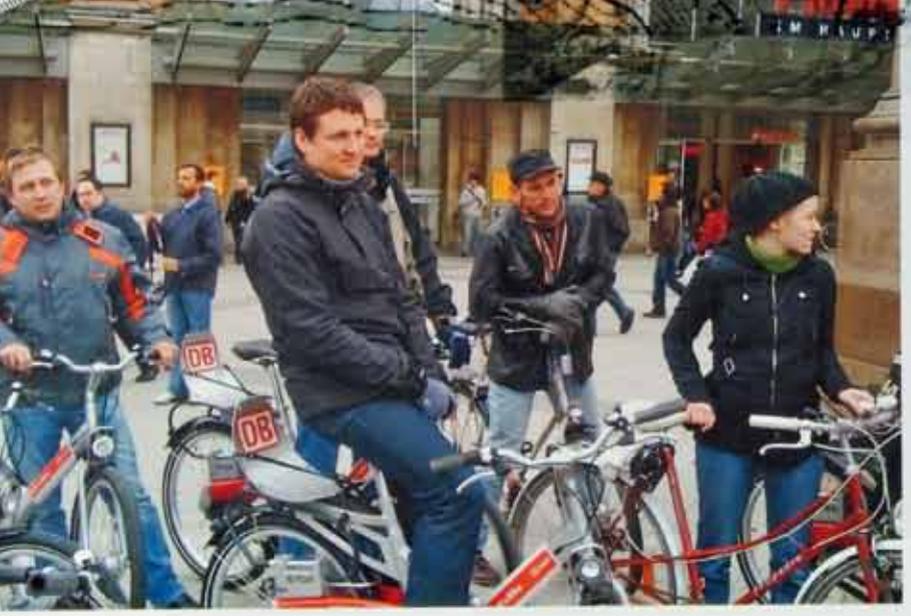
Es trug offensichtlich zum Erfolg des Lehrmoduls „Kommunikation“ bei, eine spezielle Routine bei der Gestaltung zu pflegen. Dazu gehörte, dass die theoretischen Inputs grundsätzlich praxisbezogen waren und dass die Rückmeldungen immer videogestützt gegeben wurden. Dadurch waren die Veränderungen des gewohnten Verhaltens direkt anwendbar und konnten beim Betrachten des Videos in der Gruppe – oder bei der Nachbearbeitung allein – von jedem Teilnehmer subjektiv überprüft werden. Besonders wichtig war es für den Lerneffekt, dass die Lehrveranstaltung zeitnah im Anschluss an die Vortragsrunde stattfand. Gerade die bei dieser Regelmäßigkeit entstehende Redundanz festigt den veränderten Kommunikationsstil, da neue Verhaltensmuster unter Stress erfahrungsgemäß erst nach mehreren Durchgängen automatisiert werden.

Coaching von psychologischen und gruppendynamischen Prozessen

Das Kolleg bildete aus psychologischer Sicht einen Laborraum für Gruppen- und Individualdynamik über eine Zeitschiene von dreieinhalb Jahren. Das Feedback für die Teilnehmer, die in der jeweiligen Woche präsentiert hatten, wurde immer gemeinsam mit allen anderen Doktoranden durchgeführt. Die Analyse in der Gruppe ermöglicht jedem Teilnehmer einen ständigen Perspektivenwechsel zwischen Vortragendem, Publikum und Metaebene. Es bestätigte sich die Erfahrung, dass dieses Setting nicht nur den individuellen Lernprozess beschleunigt, sondern auch die Loyalität der Teilnehmer untereinander stärkt. In dieser Atmosphäre entstehen die notwendigen Voraussetzungen, um Kritik leichter zu akzeptieren und umsetzen zu können. Möglicherweise ist es auch auf diese regelmäßige Arbeit im Forum zurückzuführen, dass im Verlauf des Kollegs der Gruppenzusammenhalt zunahm und wenig Konkurrenzverhalten spürbar war.

Bereits in der Anfangsphase des Kollegs wurde offensichtlich, dass neben den Workshops und den Plenumsdiskussionen ein großer Bedarf für Einzelgespräche bei den Teilnehmern entstand. Dementsprechend wurde das Format der Konsultationen eingeführt, die zunächst der Vertiefung des Präsentationsfeedbacks dienten. Zunehmend kamen jedoch persönliche Probleme zur Sprache, die im Zusammenhang mit dem Promotionsvorhaben und der Teilnahme am Kolleg auftraten.

Die meisten Teilnehmer befanden sich schon vor Kollegbeginn in einem zeitlich ausgereizten System aus Beruf, Familie und Freizeit. Für das Kolleg



In addition, the participants were sensitised by the unfamiliar hierarchies in the doctoral college. The impression of “judgement” in discussions reactivated typical patterns of behaviour associated with examination stress. As if regressing in time, participants often displayed a reduction in their customary professional repertoire of behaviour, associated with a sense of uncertainty and doubts that were unjustified when the situation was seen objectively.

It was not uncommon for the idea of abandoning the college or the doctorate to be voiced, either indirectly or quite openly. The familiarity and intensity of coaching on a one-to-one basis gave the participants an opportunity to test their self-evaluation and so gain a realistic view of the situation. By this means, the candidates were often able to review previously disregarded possibilities, which enabled them to rediscover their motivation for the college. Coaching cannot replace the necessary self-initiative of the doctoral candidates and the necessary prioritisation in their life-styles, but it is obviously a meaningful option offering professional assistance with crisis management and orientation during this extremely demanding phase of life.

Summary

The fact that sufficient time was available for communication and the design of processes turned out to be an essential factor of continuity in the college. Both teachers and doctoral candidates were positive about the fact that the field of communication was separate from content. The teachers could thus concentrate on subject-related criticism without having to take responsibility for improving the presentations’ formal quality.

Participants regarded the training in presentation and discussion as a vital enrichment of their personal competencies. Over the course of the college, it was possible to observe that all the doctoral candidates developed an authentic professional lecturing style and growing self-confidence during discussions.

Professional coaching from a contact partner with psychological competence, who was not involved in evaluating the achievement of the doctorate, extended the action radius within the college. For the college participants, this led to the creation of a protected context for conflict management parallel to research on their theses. This combination proved itself a meaningful, up-to-date format to assist the doctoral candidates during the completion of their doctorates, not only from an academic point of view but also with respect to personality development.

und die Dissertation mussten nun zusätzliche Zeitfenster eröffnet werden, was häufig das Urlaubs- und Erholungskontingent belastete. In dem Dilemma zwischen Finanzen und Fristen führte der wachsende Druck viele Teilnehmer an ihre Grenzen.

Zusätzlich wurden die Teilnehmer durch die ungewohnte Art der Hierarchien im Doktorandenkolleg sensibilisiert. Der Eindruck einer „Beurteilung“ in den Diskussionen reaktivierte typische Verhaltensmuster von Prüfungstress. Wie in einer Zeitregression zeigten die Teilnehmer oft Einschränkungen ihres gewohnten, professionellen Verhaltensrepertoires, verbunden mit einem bei objektiver Betrachtung unangemessenen Gefühl von Verunsicherung und Zweifeln.

Nicht selten wurde die Überlegung, das Kolleg bzw. die Promotion abzubrechen, indirekt oder ganz offen thematisiert. Die Vertraulichkeit und Intensität des Coachinggesprächs unter vier Augen gab den Teilnehmern Gelegenheit, ihre Selbsteinschätzung zu überprüfen und einen realistischen Blick auf die Situation zu gewinnen. Dadurch gelang häufig der Zugang zu bisher unbeachteten Möglichkeiten, um die Motivation für das Kolleg wieder herzustellen. Coaching kann die notwendige Eigeninitiative der Doktoranden und die erforderliche Priorisierung im Lebensstil nicht ersetzen. Es ist jedoch offensichtlich eine sinnvolle Option, um in dieser äußerst anspruchsvollen Lebensphase professionelle Begleitung zum Krisenmanagement und zur Orientierung anzubieten.

Resümee

Es zeigte sich als ein wesentlicher Faktor für die Kontinuität im Kolleg, dass genügend Zeit für Kommunikation und Prozessgestaltung zur Verfügung stand. Dozenten und Doktoranden bewerteten gleichermaßen positiv, dass der Themenbereich Kommunikation getrennt war von der inhaltlichen Betrachtung. Die Dozenten konnten sich auf die fachliche Kritik konzentrieren, ohne Verantwortung für die Verbesserung der formalen Vortragsqualität übernehmen zu müssen.

Das Training von Präsentation und Diskussion wurde von den Teilnehmern als wesentliche Bereicherung der persönlichen Kompetenzen empfunden. Es war zu beobachten, dass alle Doktoranden im Verlauf des Kollegs einen authentischen professionellen Vortragsstil und zunehmende Selbstsicherheit während der Diskussionen entwickelten.

Das professionelle Coaching durch einen Ansprechpartner mit psychologischer Fachkompetenz, der jedoch nicht an der Bewertung der Promotionsleistung beteiligt ist, erweiterte den Aktionsradius im Kolleg. Für die Kollegteilnehmer entstand ein geschützter Raum für Konfliktmanagement parallel zu ihrer Forschung in der Dissertation. Diese Kombination erwies sich als sinnvolles und zeitgemäßes Format, um Doktoranden während der Promotion nicht nur unter dem wissenschaftlichen Aspekt, sondern auch in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu fördern.